**申办税收学本科专业论证报告**

税收学专业属于应用经济学科，它是以企业经营管理中的税务问题为主要研究对象，并具备理解国家税收政策和税收制度、税收法规，以及分析企业税务发展战略能力，熟悉国内外税务、金融等方面的操作实务，从而为社会经济管理决策服务。由此可见，武汉商学院经济学院税收学本科专业建设，无论是从学科理论上还是经济社会实践上都具有十分重要的意义。

**一、关于申办税收学本科专业的必要性**

（一）适应经济社会发展对税收学人才的需要

我国已进入经济发展的新时代，并随着国际经济环境的瞬息万变、新技术的创新和税制改革的不断深入，以及现代服务业的大力发展，这都意味着涉税服务行业迎来了新的发展机遇，同时也意味税收学专业发展前景向好，其经济社会发展对税收学专业人才的需求将会显著增加。

1.经济发展新常态对税收学专业人才的需求量增加

2019年我国供给侧结构性改革继续深化，并在重要领域的改革取得了新的突破，减税降费2.36万亿元，超过原定的近2万亿元规模，制造业和小微企业受益颇多。这其中，一方面说明了税收政策变动频繁，需要及时关注政策变化和运用政策红利造福企业；而另一方面也意味着需要更多的专业化税收学人才服务于经济活动，从而形成一股支持经济社会发展的“税收”力量。

2019年3月15日，第十三届全国人民代表大会二次会议表决通过的《政府工作报告》中提出：实施更大规模的减税，普惠性减税与结构性减税并举，重点降低制造业和小微企业税收负担；明显降低企业社保缴费负担；确保减税降费落实到位。此重大减税政策出台之后，各地税务部门通过开展税收宣传月活动，邀请涉税专业服务机构人员、财税专家共话深化税制改革，让减税降费政策走到每一个“应享”主体的身边，融入到广大企业、市民群众的日常生产、经营和生活当中，充分发挥政策措施对降低企业负担、激发市场活力的促进作用。而上述这些措施的顺利实施，主要依赖于专业税收人才的努力支撑。

而积极拓展“一带一路”建设，也是我国不断扩大改革开放的重要标志，在此其中税收服务的不断完善则有力地推动了“一带一路”经贸的畅通。与此同时，我国还与“一带一路”沿线国家相继签署了税收协定或议定书，向主要投资和经贸外来国家派驻税务人员，在上海（国际）纳税服务中心开通了“走出去”专线和在线沟通平台，并在一年中提供了中文咨询服务7000余次，英文服务700余次。而这些服务项目的开展不仅为所有参与“一带一路”建设的各国（地区）税务部门提供了交流平台，及时分享了实践经验；同时也促进了“一带一路”沿线国家（地区）税务部门共同提升征管能力和纳税服务水平，共同营造可持续经济发展环境。正因如此，这就更需要大量的税收学人才发挥其税务专业能力，以期不断推进税收治理现代化。

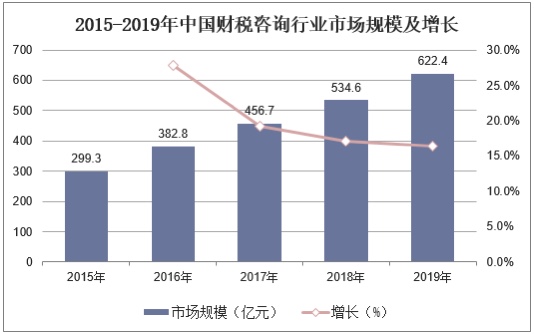
2.市场要素的革新对税收学专业人才的大量需求

首先，政府部门对税收学专业人才的需求。当前，虽然国税和地税已合并，但从整体来看由于税务部门垂直管理的特征，税制改革的不断深化，以及推进全税收治理体系建设，使得其相对于其他政府部门对于人才，尤其是高素质的税收专业人才的需求量激增。以2020年国家公务员考试为例：招录共计职位13849个，24128人，其中作为历年来招录排名第一的税务系统招录职位8336个， 14894人，招录人数同比增加146.3%，占总招录职位的60%，占招录人数的61.7%，尤其是有4042个职位面向应届毕业生，招录人数为8539人，这对于应届毕业生而言是非常好的机会。不仅如此，随着社会经济的发展，其他公共部门对于包括税收人才在内的经济人才的需求也呈现出增长趋势，这都为税收专业人才提供了新的发展机遇。

其次，税务服务行业的发展对税收学专业人才的需求。随着税务师事务所、会计师事务所、律师事务所等，社会服务咨询组织规模的不断扩大，数量不断增长，这也为广大税务人才提供了广阔的发展空间。特别是税务师事务所，随着政府部门，尤其是税务部门管理水平地不断提升和管理制度地不断规范，以及税制改革的不断深化，对税务专门人才的需求呈现出逐年扩大趋势。

据中国产业调研网数据，截止2020年我国税务师事务所数量已经达到7700多家，全年营业收入已经达到183.25亿元，预计到2025年我国税务师事务所行业营业收入将达到369.15亿元，市场体量很庞大，更是需要大量的专业税务人才。并且2019年注册税务师考试报名人数已超过55万人，较2018年增长63.7%，这也更加说明了各行各业对于涉税相关人才需求日益旺盛。

再者，企业应对税制改革的变化对税收学专业人才的需要。税制改革地逐步深入和税收法律法规地渐趋复杂，这都为高校税收学专业的毕业生提供了广阔的就业空间。我国目前有18个税种，除18个税种的税收法律法规外，每年仅财政部、税务总局发布的政策性文件和公告就有200多份，我国已经成为世界上税法体系较为复杂的国家之一，仅凭纳税人自身难以正确理解和掌握。目前，我国企业纳税人已突破4000万，自然人纳税人随着个人所得税和房产税立法的推进也将大幅增加。比如按照美国3.1亿人口有1.4亿个人所得税纳税人、100万税务代理人员的比例计算，我国仅7亿城市人口就将有3.1亿个人所得税纳税人，需要超过200万税务代理人员，税务专门人才的发展需求空间巨大。



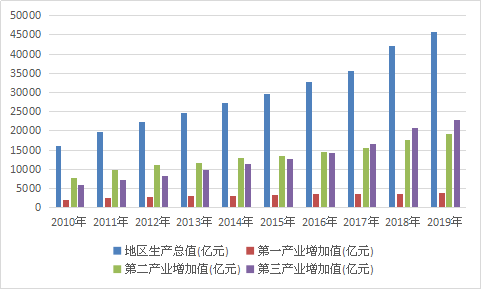
3.未来经济发展的动能对税收学专业人才的大量需求

今后，我国经济发展特征已由高速增长转化为高质量发展，由“快”转化为“优”，因而政府税收管控也会不断加强，尤为警惕中小微企业的税务风险、财税服务公司的涉税风险。所以，为获得长期稳定的发展，财税服务企业必须向专业化服务转型，这就需要全新的合规性税筹方案，并运用大数据帮助服务对象企业规避税务风险。随着税务行业的不断规范，税收学人才、特别是高素质的税收应用型人才绝对数量是不足，这也为税收学专业的发展提供了良好的空间。

（二）弥补湖北地区高校培养目标缺口的需要

全国虽有几十所院校已开设税收学专业，但是湖北高校中只有中南财经政法大学、湖北经济学院、武汉纺织大学、湖北经济学院法商学院、武汉学院、东湖学院这6所高校开设税收学本科专业，这其中开设税收学本科专业的公办院校只有三所，年培养毕业生大约300人，无法满足湖北省地方经济及其他周边地区对税收专业人才的需求。

2019年，湖北省生产总值突破4.5亿元，全年全部工业增加值4539.11亿元，利润总额930.67亿元，税费收入7435.7亿元，其中第三产业完成增加值22920.60亿元，这么庞大的经济体量和经济创造能力，需要大量的经济人才尤其是税收人才的积极参与。然而税收学本科人才的数量和结构远远不能满足湖北省的经济发展需要，特别是擅长于税收数据分析、把握税收政策趋势、熟悉国际商务规则、以及设计税收筹划的人才。因此，加大培养具备以上核心素质的税收学应用型人才力度，满足社会、企业的发展需求，是高校义不容辞的职责。



在企业经济活动要求不断提高，对税收学本科人才需求数量急剧增加，而湖北高校培养规模无法满足需要的背景下，我校申请税收学本科专业，培养税收学应用型本科人才，将有效弥补市场对税务人才需求的缺口，满足湖北企业发展对税收学人才的需求。

（三）充分发挥我校办学优势，更好服务武汉经济社会发展的需要

武汉商学院是湖北省第一批转型发展试点院校，着力发展应用型专业学科，重点培养服务区域经济社会发展所需要的应用型人才。学校坚持“与服务经济共进，与行业企业共赢”，将学科的建设与社会经济发展紧密结合在一起，加强人才的实践应用，打造全新的应用型学科教学实践平台。应用经济学学科是商学院的基础学科，经济学院是学校应用经济学学科的唯一支撑学院。

从学科建设和专业建设的关系来看，税收学专业建设是应用经济学学科建设的内在需求。学科建设和专业建设是高校教学工作的核心。前者立足于某学科的完善、创新和发展；后者则立足于对学生某种专业能力的提高，它需要由若干学科知识构成的知识体系、教师队伍、教学手段等要素来支撑。可见，高校的学科建设是专业建设的基础，并应以专业建设为中心。目前，武汉商学院属于商科院校，应用经济学作为商业发展的基础学科，其学科建设的重要性不言而喻，而一门学科的建设需要3-6个专业来支撑才能更好地进行学科建设，经济学院已有专业仅包括国际商务、商务经济学、金融学、经济统计学专业，对于应用经济学科而言专业还不够完整，不能全面地支撑经济学院的学科专业建设，因此，税收学专业建设是应用经济学科建设的需要。

关于武汉商学院税收学专业的定位问题。首先，从武汉商学院经济学院的现有专业背景来看，目前学院有商务经济学、金融学、国际商务、经济统计，这些学科都是服务于社会经济发展的需要，主要研究经济的产出方面，而税收学主要关注于经济的成本方面，两者的结合将能够更好地以立体的视角把握经济的发展趋势，使应用经济学科的建设更加完整性。因此，武汉商学院的税收学专业的定位将依托学院资源，并顺应经济社会发展的要求，区别于其他湖北省内高校的专业定位，将税收学、国际商务、金融分析和经济统计相融合，以金融数据、商务数据为数据蓝本，运用经济统计的手段进行分析，进而提高税收部门的税收征管能力，以及降低企业的税负风险，这将更好地支持经济社会发展。

学院致力于“创新求发展、贡献求发展”，围绕经济学学科门类，着力发展金融学、经济与贸易类专业，为我国经济社会发展培养金融、经济与贸易方向，具有人文素养、应用能力、可持续发展的应用型、复合型人才。申报新增税收学专业符合学校的办学定位和学科发展规划，有利于完善学校的学科专业结构，更好的服务于武汉经济社会发展。

**二、申办税收学本科专业的可行性**

（一）办学有积累，专业建设成果丰硕

拟开设的税收学本科专业是在整合校内金融学、国际贸易、商务经济学、经济统计学等专业资源的基础上开设的交叉学科。为适应社会的需要，根据专业教学改革的社会背景和行业背景，通过对税收学专业人才的需求进行调研，在预测本专业有稳定的社会需求的前提下，提出了专业建设的明确目标和基本思路，制定了目标明确、科学合理、规范可行的专业人才培养方案，并由此构建了有特色的专业理论课程体系和实践教学课程体系，构建了一支结构合理、专兼结合、素质较高的教师团队。税收学专业具有较好的校内实训条件和稳定的校外实习基地，并与行业和企业保持良好而稳定的合作关系。

学院目前建有武汉流通经济研究中心、湖北自贸区发展研究中心和科技金融研究中心三大科研机构，专业基本功扎实。现与武汉市商务局联合开展武汉营商环境指数研究，与武昌区商务局联合开展商贸企业转型升级及武昌区商圈定位与发展研究，专业辐射能力强，社会美誉度较高。

从2016年以来，学院一直致力于新商科建设，新商科是在现有商科发展的基础上，回应科技、社会、经济所带来的挑战。我国的商贸服务业进入消费升级、互联互通、大数据、云计算、人工智能、共享经济和商业的3.0时代，已经完成了由过去的传统商业实体店到互联网电商，再到现在互联网线上加线下的发展。努力的回应和建设新商科；围绕一流专业建设，学院整合国际商务专业、商务经济学专业，打造商务专业群，经济与金融专业获批湖北省荆楚卓越人才专业。新增本科税收学专业，有利于完善经济学类学科建设体系，进一步做实、做强商务类专业、金融类专业，提高专业建设水平，更好发挥应用技术大学（学院）联盟应用商科协作会副理事长单位的积极作用，携同众多联盟单位，共同为商科教育改革发展作出努力。

（二）师资力量雄厚，结构合理

1.师资结构

目前本学院拥有结构合理的专业教学队伍，本专业专任教师21名，其中教授6人，副教授7人，讲师7人，中高级职称比例达90%；专任教师主要来源于中国人民大学、武汉大学等10余所国内外知名大学；硕士和博士人数占比为87%，青年教师占37%。除专任教师以外，同时还聘请了客座教授1名，行业、企业知名专家11名。形成了一支学缘结构、年龄结构、职称结构、“双师”结构合理的优秀教师队伍，师资队伍建设呈现整体良性发展态势，专业教学团队素质优良。

2.教学梯队带头人

专业师资结构合理。中高级职称比例达90%；教学水平高，近3年教师课堂教学质量综合测评优良率为100%；科研能力较强，2015年以来，本专业教师共发表教科研论文 146篇，主编或参编教材5部、出版著作2部，获得奖项 4个；80%的专任教师均参加校级及以上教、科研项目，并积极开展实习基地建设、课程建设。本专业教师主动服务武汉市商务局等政府职能部门，开展营商环境、服务贸易、贸易便利化等研究，完成的《武汉营商环境研究报告》（2017、2018），被众多相关媒体竞相报道，影响巨大。专业教师指导学生积极参加各级各类创新、创业竞赛，大学生“创新创业项目”获得6个立项（国家级2个、省级4个）；暑期社会实践6个校级立项；5名学生在各级学术论文比赛中获奖，学生公开发表论文5篇。以下是教学梯队带头人。

教学梯队带头人韦素华教授，主要研究方向是税收学

教学梯队带头人郭月梅教授，主要研究方向是税收学

教学梯队带头人陈文武教授，主要研究方向是经济学

教学梯队带头人黄蕾教授，主要研究方向是国际贸易

教学梯队带头人严圣阳教授，主要研究方向是金融学

教学梯队带头人蒋勇副教授，主要研究方向是税收学

教学梯队带头人吕侠副教授，主要研究方向是税收学

教学梯队带头人何少奎副教授，主要研究方向是经济学

教学梯队带头人程艳副教授，主要研究方向是国际贸易

教学梯队带头人李红副教授，主要研究方向是国际贸易

教学梯队带头人万涛副教授，主要研究方向是国际贸易

教学梯队带头人王文娟副教授，主要研究方向是商务经济学

教学梯队带头人梁圣蓉副教授，主要研究方向是商务经济学

教学梯队带头人刘静副教授，主要研究方向是金融学

**税收学专业教师基本情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓 名** | **性别** | **出生年月** | **职 称** | **学 历** | **学位** | **研究方向** |
| 1 | 韦素华 | 女 | 1964.12 | 教授 | 本科 | 学士 | 税收学 |
| 2 | 郭月梅 | 女 | 1965.11 | 教授 | 研究生 | 博士 | 税收学 |
| 3 | 陈文武 | 男 | 1965.7 | 教授 | 大学 | 硕士 | 西方经济学 |
| 4 | 黄蕾 | 女 | 1973.6 | 教授 | 研究生 | 硕士 | 国际贸易 |
| 5 | 严圣阳 | 男 | 1971.8 | 教授 | 研究生 | 硕士 | 金融学 |
| 6 | 蒋勇 | 男 | 1981.6 | 副教授 | 研究生 | 博士 | 税收学 |
| 7 | 吕侠 | 女 | 1984.2 | 副教授 | 研究生 | 博士 | 税收学 |
| 8 | 何少奎 | 男 | 1964.9 | 副教授 | 研究生 | 硕士 | 国际贸易 |
| 9 | 程艳 | 女 | 1978.8 | 副教授 | 研究生 | 硕士 | 国际贸易 |
| 10 | 王文娟 | 女 | 1981.1 | 副教授 | 研究生 | 博士 | 商务经济学 |
| 11 | 梁圣蓉 | 女 | 1980.11 | 副教授 | 研究生 | 博士 | 商务经济学 |
| 12 | 陈都 | 男 | 1982.6 | 讲师 | 研究生 | 博士 | 税收学 |
| 13 | 汪霞 | 女 | 1979.8 | 讲师 | 研究生 | 博士 | 数量经济学 |
| 14 | 张益坚 | 女 | 1985.4 | 讲师 | 研究生 | 硕士 | 国际经济学 |
| 15 | 徐一娉 | 女 | 1991.8 | 讲师 | 研究生 | 硕士 | 计量经济学 |
| 16 | 代成成 | 女 | 1990.5 | 讲师 | 研究生 | 硕士 | 计量经济学 |
| 17 | 潘颖 | 女 | 1987.6 | 讲师 | 研究生 | 硕士 | 国际贸易 |
| 18 | 王曼纳 | 女 | 1988.4 | 讲师 | 研究生 | 硕士 | 公司金融 |
| 19 | 李静远 | 女 | 1996.12 | 助教 | 研究生 | 硕士 | 金融经济学 |
| 20 | 李正旺 | 男 | 1980.12 | 教授 | 研究生 | 博士 | 税收学 |
| 21 | 李波 | 男 | 1982.3 | 副教授 | 研究生 | 博士 | 税收学 |

（三）科研团队初步形成，科研基础较好

2015-2020年，本专业教师主持省部级课题6项、市级课题18项，校级课题15项，经费96万元。80%的专任教师均参加校级及以上教、科研项目。教师队伍具有一定的教、科研能力。2015-2020年，本专业教师出版著作3部，主编或参编教材5部，在《人民日报》（理论版）、《中国人口·资源与环境》等刊物上发表学术论文104篇，其中CSSCI论文18篇、中文核心论文10篇、SCI检索1篇。教科研成果获得省级奖项1项、市级奖项3项。教科研成果达到省内同类高校平均水平，以科研促进教学效果比较明显。

（四）教学投入不断增加，办学条件显著改善

1.开办经费

目前专业建设经费投入超过400万元，预计未来五年专业建设经费投入900万元，主要用于师资团队、课程建设、教材建设、实践教学、教学质量保障和科学研究等方面。

2.教学条件

（1）实验实训条件。学院拥有一批设备和软件先进的实训室，专业校内实验实训条件不断改善。实训室主要有：国际贸易实训室、报关与货代实训室、国际商务谈判室、电子商务实训室、物流管理实训室、营销与策划实训室、商务管理实训室﹑ERP实训室、投资理财实训室等，为产业经济学、计量经济学、商务经济学、国际经济学等主干课程提供教学平台和模拟实训平台。

（2）实习条件。学院积极通过校企合作，建设校内外实训实习条件，营造企业育人环境。校内实训基地的建设做到以能满足实训为目标，校外实习基地的建设做到以满足顶岗实习为目标，使学生的职业能力和职业素质进一步适应市场和社会的需要。学院已与汉口银行、武汉农村商业银行、博大投资控股集团、全球保税商品直销中心、汉口北进出口服务有限公司、弗睿跨境电子商务(武汉)有限公司（BCO）等20余家知名金融、经济贸易类企业共建校外实习实训基地、校企合作基地。

3.图书资料

本校图书资料阅览室的建设和管理科学规范，制度完备，能满足本专业师生对图书资料的学习和借阅需求。学校图书馆也为本专业提供了大量纸质、电子图书文献。学院在图书馆数字化建设过程中，学校先后引进了ILAS数据库系统、麦达电子资源制作系统、图书批查系统等。购买了中外文期刊数据库、万方博硕论文数据库、中国知网期刊数据库(CNKI)等近14TB电子资源。目前，馆藏图书120.02万册，其中纸质图书约90多万册。经济和统计类专业图书资料充足，达5万余册，能充分满足教学科研需要。学院图书资料阅览室建于2016年9月，面积30㎡，专业书籍1200余册，专业期刊杂志40种，并制定阅览室管理制度，确保有充足的时间供师生借阅图书，图书利用率达到80%以上。且按照专业发展、科学研究需要逐年增加。

（五）培养目标定位明确，人才培养质量不断提高

1.办学方向明确

本专业适应国家及湖北武汉经济建设与社会发展需要，以国际化和现代服务业发展需求为导向，培养适应现代市场经济需要，德、智、体、美全面发展，具有创新精神、创业意识和实践能力，具有良好的财经职业道德和经济学、管理学素养，系统掌握税收学经济学理论、税收法律法规、国际商务管理等方面的知识，具备税收征收管理、纳税审查等业务操作能力，具有涉税业务税务处理和涉税会计核算能力，具备较强写作能力和较好的外语、计算机应用能力，能在税务、财政及其他经济管理部门、税务服务中介机构、企事业单位从事税收管理、纳税咨询、税收筹划和其他与税务相关的经济管理工作的应用型税收人才。正因如此，税收学专业建设应当遵循两个指导原则：

一是紧扣校情和专业特色，在学校发展特色、社会人才需求、相关专业支撑、师资队伍建设等方面实现综合平衡，找好税收学与其应用领域的结合点，既能促进学校优势专业的发展，使学校的特色更为鲜明，又能在优势专业的带动下实现税收专业自身的更快发展。

二是围绕应用型、复合型、创新型和国际化等方面，设计好人才培养方案，改革人才培养模式，面向就业岗位，坚持就业导向，按需培养。就业导向的理念应贯穿于人才培养的全过程，包括培养目标设计、培养方案的制定、教学环节管理、教学质量监控和教学评估等。

税收学专业建设应注重对教学内容、课程设置的优化组合。税收学要注重学科交叉，从学科的整体发展与综合化出发，合理构建教学内容与课程体系，注重与其他学科知识对本学科的影响，以及在本学科领域中的应用，并在精选知识、交叉融合和课程整合重组上下工夫，在课程设置上至少应当包括四个方面的内容：

（1）财税理论与方法类课程。培养学生宽厚扎实的经济学、财政学理论功底，熟悉国家有关财政、税收的方针、政策和法规。开设微观经济学、宏观经济学、财政学、税收学、国家预算管理、国际税收、税收管理等课程。

（2）税收实务类课程。让学生了解基本商务、金融业务的基本规律，开设税务管理、税收筹划、涉税服务实务、国际商务、金融学、证券投资学等课程。

（3）税收数据分析类课程。让学生掌握涉税处理的定性、定量分析方法，运用财税理论分析技术以及相关软件处理实际问题，开设计量经济学、财税计量分析、经济统计学、SPSS等课程。

（4）税收实验类课程。培养学生的创新能力和实验能力。建设税务模拟实验室，在税收管理、纳税审查和税务筹划课程中开设案例教学实验，将实验教学贯穿于学生专业学习的全过程。通过实验课程，学生将熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等主体税种的申报、筹划和审查相关的专业知识。

本专业建设强调“应用型”人才的培养就必须走向企业，走“产学研”相结合之路。我院已与博大投资控股集团、全球保税商品直销中心（BCO）等多家商业企业建立了校企合作关系，将致力于共同探索税收学专门人才培养模式，注重人才培养模式的改革，加强教学和学风建设，建设学生自主管理体系，强化学生科研和社团活动。

税收学本科专业“应用型”人才的培养，需要在原有的企业实习基地基础上，进一步开拓和加强建设，创新本科教学形式，通过“请进来”、“走出去”，“合作型”、“服务型”、“指导式”等形式，最大限度满足学生的专业实习需要、教师的课题研究需要、企业的岗位培训需要，以合作的“双赢”，实现“应用型”人才的培养目标。

2.教学管理制度

税收学专业需要建立了定期教研活动制度，建立并完善教学质量评价体系。

一是建立院、系、学科三级管理体系，明确职责，加强对学科专业建设总体布局、规划、近期与长期发展目标及发展重点、师资队伍建设等方面检查与监督。

二是设立学院学科建设领导小组，负责学科的整体规划、日常管理和协调工作，抓好学科标志性成果建设；系主任负责相关学科队伍建设、协调和管理工作；学科带头人负责学科具体建设规划和落实，抓任务分解及目标管理。

三是严格课堂教学管理。建立完善的课堂教学质量评价体系，按照院系、企业、行业的三方教学质量评价数据的采集，依据教学质量评价指标完成教学质量评价数据的整理、加工和处理，为教师、学生提供教学质量信息反馈，及时了解教学运行过程存在的问题和情况，动态调控教学过程，使教学质量评价实现量化、客观化、系统化、科学化。

3.教育教学改革

在双一流建设的背景下，要建立一流的大学和一流学科，需要一流的人才培养体系，培养一流的人才，世界一流的人才标准：一是国际视野，二是世界的或普适的价值观，三是具有国际交往交流能力，四是国家竞争力。

在传统的专业教育模式下，单纯和狭隘的专业驾驭不足以培养世界一流人才。因此，需要进行教学改革，如学分制的改革，而完全学分制可以突破专业界限，开阔视野，提高素养。该制度是大学基于培养方案的为学生配置资源的制度，包括总学分、核心课程学分、跨专业学分、通识课学分、学期最低分和最高分、其他课程或活动学分。确保学生知识结构、能力结构、素质发展合理。

再比如导师制，是一流大学人才培养的标配，导师对低阶课程、中阶课程和高阶课程进行指导。协助学生制定培养方案、修课计划、学习进程和任务、学业进程和学习中的困难和问题，进而保障了学分制的顺利进行。还有最核心的是课程，包括课程体系和每一门课程。

金课的打造，学分制只负责资源配置，无法改变学习资源的质量，优质的课程才是高质量教育的核心，所谓的金课的打造是要建立在学生自主学习的基础上，建设以学生为中心的课堂。传统课程是名师出高徒，老师拥有知识和传播知识，老师水平高、学问大，学生才能学好；但是随着科技的发展，各种网络资源十分丰富，学生学习知识的渠道很多，因此现代课程教学过程是学生的自我学习和发展，老师起到组织作用和指导作用。如果学生没有自主学习和自我发展的意识很难达到高水平。例如，翻转课堂等创新课堂。

因此，要改革传统教学模式，组织学生自己阅读书籍、查阅文献、设计方案、制造检测等等，自己去协调关系、组织团队、完成任务，真正地实现以学生为中心、以学生自主学习和发展为核心的教学。提升了每门课的教学质量才能提高人才培养的质量。总之，学分制、导师制和课堂改革是培养一流人才需要的制度，当然，也有其他的有效的制度需要发展和应用。总之，要重视大学改革的人才培养体系。

综上所述，我们认为，为了适应湖北武汉地区经济社会发展对税收学应用型高级专门人才需求的变化，提高税收学专业人才综合素质，增强我校应用经济学类专业自身发展能力，我校申办税收学本科专业是非常必要的；从办学历史、办学经验、办学条件以及人才培养质量等方面考察，我校申办税收学本科专业是切实可行的。